

Botilbud for unge med lettere  
hjernesker, dysfunktioner,  
ADHD problematik og  
psykosociale problemer.

# HAUGE GAARD



**Koføeds Skole**





## Velkommen til Haugegaard!

Vi er et botilbud for unge mellem 18-35 år med lettere hjerneskader, dysfunktioner, ADHD problematik og psykosociale problemer.

Vi er en del af Kofoeds Skole i København, men bor på et dejligt landsted i nærheden af Hørsholm. Vores arbejde bygger grundlæggende på Kofoeds Skoles værdier om hjælp til selvhjælp og respekt for hvert enkelt menneske. Haugegaard er et sted, hvor man lærer – derfor kalder vi også vores brugere for elever.

I dagligdagen på Haugegaard fokuserer vi på:

- > Botræning, hvor eleverne individuelt lærer at strukturere og håndtere hverdagsopgaver.
- > Relationsdannelse, hvor eleverne gennem aktiviteter og fællesskab udvikler deres sociale evner og muligheder.
- > Arbejds-/studieliv: Eleverne deltager i aktiviteter udenfor gårdens rammer, som f.eks. at være i skole, praktik, aktivering, på arbejde.

Vi har syv værelser, stor fælles stue, køkken, computerrum, trænings/sportsrum, og skov og mark lige uden for vinduerne.

## Eleverne

Vores elever er alle unge mellem 18-35 år med komplekse problemer.

Deres fælles historie indeholder mange og tilsyneladende forgæves forsøg på integration. De fleste elever er tidligt kommet ind i det offentlige hjælpesystem, og har deltaget i sociale foranstaltninger, støtteordninger i daginstitutionen, specialundervisning i skolen og arbejdsprøvning i kommunalt regi. Alt sammen velovervejede foranstaltninger, som dog ikke har givet den ønskede effekt – endnu.

Eleverne har diagnoser med i bagagen. Det kan være en hjerneskade

som følge af en kompliceret fødsel, trafikuheld, eller mere diffust en diagnose inden for ADHD problematikken.

De har alle en baggrund i brudte familieforhold, i relationer der ikke stod distancen. Enkelte har forsøgt sig i egen bolig, med støtte af en kontaktperson, dog uden at få skabt tilstrækkelig balance og kvalitet.

For flere har disse aspekter sammenlagt givet følgevirkninger i form af psykiatriske overbygninger – hvorfor psykiatrien også har spillet en væsentlig rolle i deres liv.

## Broen til familien

Elevernes nærmeste familie indgår som en meget væsentlig del af opholdet på Haugegaard. Hvert familieforhold er forskelligt, men det er ikke usædvanligt med brudte familieforhold, hvor både familien og eleven har et udtrykt ønske om at nærme sig hinanden igen.

Der melder sig mange spørgsmål, når en elev flytter hjemmefra for første gang, eller når eleven har opgivet at få hverdagen til at fungere i egen lejlighed. Familien og eleven har ofte gennemlevet en længere periode med afmagt og har brug for at deltage i et fremadrettet og aktivt samarbejde.

Haugegaard fungerer her som rådgiver: Vi sammensætter en handlingsplan, som inddrager familien i samtaler her på stedet, og vi formidler kontakt til anden hjælp, som f.eks. samtalegrupper i psykiatrisk regi.

Det tætte samarbejde med forældrene skaber en markant hurtigere udvikling i den unges liv. Vi ringer (efter aftale med eleven) til familien og fortæller hvordan det går, vi inviterer til sammenkomster i forbindelse med højtiderne, og bygger på mange andre måder et godt samvær op med og omkring familien.

## Hverdagen

Som elev på Haugegaard har man en aktiv hverdag, som er tilpasset ens egne ressourcer og grad af selvforvaltning. Vi tager udgangspunkt i, at eleven skal deltage i alle de opgaver, som får en husholdning til at fungere. Vi opererer med individuelt tilpassede botræningsplaner, som udarbejdes og justeres jævnligt i samarbejde med eleven.

Det er et krav at eleven kan deltage i aktiviteter uden for gårdens rammer. Vi gør brug af en bred vifte af tilbud, både lokalt – men også på Koføeds Skole, som gennem en række værksteder og undervisningshold kan konstruere et fleksibelt og individuelt forløb.

Det sociale liv baserer sig på en indre kultur og struktur med almindelige normer og regler for hvordan man behandler hinanden. Strukturen aftales og justeres vi på sammen med eleverne. På den måde gør vi fællesskabet til noget dynamisk, der skal arbejdes med og for.

Vi opererer med en relationsorienteret "Indsigtspædagogik", som giver en bred indsigt i og dynamisk forståelse af elevens ressourcer og konfliktstof. Læs evt. mere om indsigtspædagogik på vores hjemmeside.

Aktiviteter der indbefatter alkohol og/eller brug af euforiserende stoffer er under ingen omstændigheder tilladt og medfører bortvisning. Vold og trusler om vold accepteres ikke og medfører ligeledes bortvisning.

### Vi vil:

- > Hjælpe uden at blande os
- > Være personlige uden at være private
- > Være netværk uden at skubbe andre ud
- > Holde en professionel distance uden at vi distancerer os
- > Tage stilling uden at tage over eller invadere
- > Lade eleven træffe egne valg uden at omsorgssvigte
- > Sætte grænser uden at begrænse udfoldelserne
- > Respekttere uden at acceptere hvad som helst
- > Forholde os til eleven som et helt menneske
- > Hverken over- eller undervurdere elevens kompetencer

## Broen til "systemet"

Eleverne på Haugegaard har tidligt i livet stiftet bekendtskab med mange og forskellige professionelle. Det kræver overskud og viden at forholde sig til flere systemer, som måske på mange måder siger det samme – men sjældent siger det i det samme rum. Det giver fortolkningsproblemer, usikkerhed og kan betyde at hjælpen søges vilkårligt i forhold til hvem der er "rarest" og formidler forståeligt.

Vi forsøger både i forhold til problemløsning og i forebyggende øjemed, at være i tæt dialog med vores samarbejdspartnere.

Vi har som personale fleksible arbejdsplaner, strukturer og formår næsten altid at træde til når der er plads i de øvrige kalendere.

Vi afholder statusmøder, hvor alle implicerede parter sidder med til bords, med eleven som ordstyrer, og gerne med familien som deltagere, hvis eleven ønsker det. Statusmøderne afholdes som minimum hver tredje måned. Hvert halve år udarbejder vi i samarbejde med eleven en statusrapport til handlekommunen.

## At komme videre

For de fleste elever bliver Haugegaards verden på et tidspunkt for lille og selvfølgelig – så er tiden inde til at komme videre. Det er hele meningen med opholdet, at man som elev når til dette punkt. Under opholdet hjælper vi netop den unge med at finde afklaring på mange af de basale aspekter i livet: "Hvad er min fremtid? Hvad skal jeg lave? Hvor skal jeg bo?"

Processen med at komme videre fra Haugegaard skal gerne være bygget op omkring reelle valg for den unge. Der skal være sammenhæng i det liv, han eller hun kommer ud til.

Der skal være aktiviteter og socialt netværk i et lokalt miljø, som den unge kan orientere sig i.

De fleste elever oplever overgangen fra Haugegaard til nye støttepersoner som vanskelig. Det er et nyt liv, som kan være svært at forberede sig ordentligt på. Det er derfor en del af den samlede kontrakt med Haugegaard, at vi følger eleverne i en periode på minimum tre måneder efter den fysiske fraflytning. På den måde sikrer vi at en ellers positiv udvikling ikke stagnerer, fordi den unge i den usikre overgang oplever, at aftalerne er for diffuse, eller at det er for svært at orientere sig i det nye liv.





**HAUGEGAARD**  
Sandbjergvej 23  
2970 Hørsholm  
Telefon 45661252

haugegaard@kofoedsskole.dk  
www.haugegaard.kofoedsskole.dk



**Kofoeds Skole**